



# La Reforma Educativa en Paraguay como política de Estado

# Los pasos de la Reforma Educativa

<b>Inicio de la Reforma y el Programa Educación Para Todos</b>	Fomentar la equidad	La oportunidad de <b>ingresar</b>
<b>Plan estratégico 2020 y programas de Mejoramiento</b>	Priorizar la calidad	La oportunidad de <b>aprender lo suficiente</b> para tener la base
<b>Diseño e implementación de los programas de fortalecimiento</b>	Mejorar la eficiencia del sistema	La oportunidad de tener conocimientos y habilidades <b>comparables</b> a los de los demás graduados

# Los primeros resultados de la Reforma Educativa

<p><b>Educación Para Todos</b></p>	<p>la equidad</p>	<p>Aumento de las tasas de cobertura del sistema:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Educ. Inicial (Preescolar: 5 años):</u> De <b>27% a 90%</b></li> <li>• <u>Educ. Básica (6 a 11 años):</u> Se mantiene tasa de <b>97%</b></li> <li>• <u>Secundaria básica (12 a 14 años):</u> De <b>35% a 82%</b></li> <li>• <u>Educ. Media Superior (15 a 17/18 años):</u> De <b>22% a 58%</b></li> </ul>
<p><b>Plan estratégico 2020 y programas de Mejoramiento</b></p>	<p>la calidad</p>	<p>Aumento del promedio de años de escolaridad de la población de <b>5,4 a 7,1</b> años. Mejoramiento del rendimiento escolar.</p>
<p><b>Diseño e implementación de los programas de fortalecimiento</b></p>	<p>la eficiencia del sistema</p>	<p>Disminución de la repitencia</p>



**La estrategia de focalización  
en la Reforma Educativa  
Escuela Viva Hekokatúva  
2001-2006**

# Promueve el Capital social que se construye en la interacción de:

- La **confianza** existentes entre los actores sociales, basada en la eficiencia de la escuela, lo que a su vez le da credibilidad y *legitimidad*.
- El **consenso** alrededor de normas, reglas y compromisos. Estas reglas deben permitir la *equidad* e igualdad de oportunidades en el acceso y permanencia en el sistema educativo.
- La **organización** de la comunidad o sociedad, partiendo de la hipótesis que a mayor grado de organización, mayor *calidad* en las acciones.

# Los ejes orientadores del Programa actual.



- Mejoramiento de las Escuelas Rurales de Alto Riesgo Educativo.
- Mejoramiento de las Escuelas Urbanas de Alto Riesgo Educativo.
- Fortalecimiento de las Asociaciones de Cooperación Escolar.
- Fondo Competitivo de Proyectos de Mejoramiento Educativo.
- Evaluación y Mejoramiento de los IFDs.
- Infraestructura para la expansión de la secundaria básica.
- Apoyo estratégico a las acciones del MEC

# Programa Escuela Viva

**Docente**



**Director**



**Escuela  
centro de  
desarrollo**



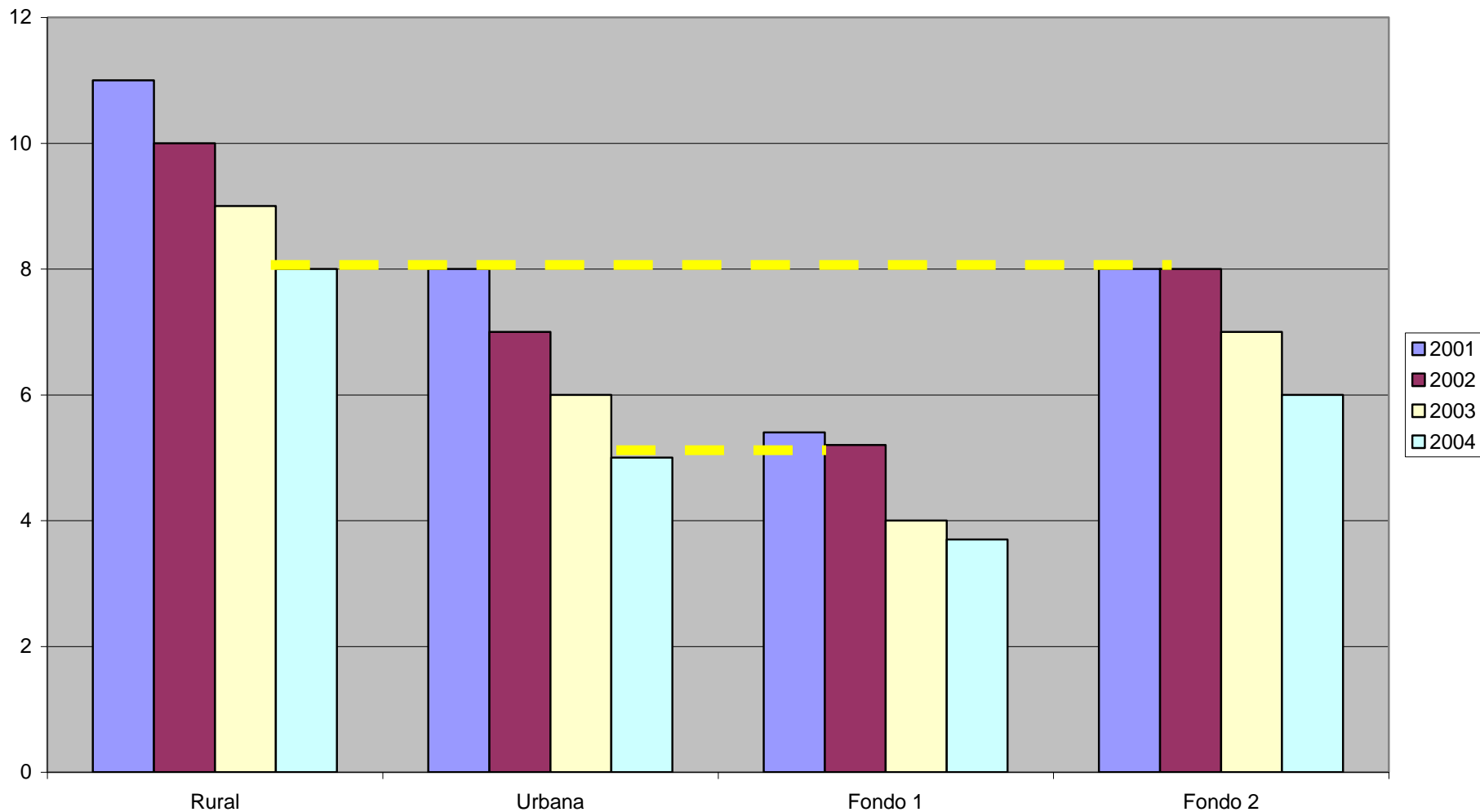
**Familia**



**Alumnas/os**

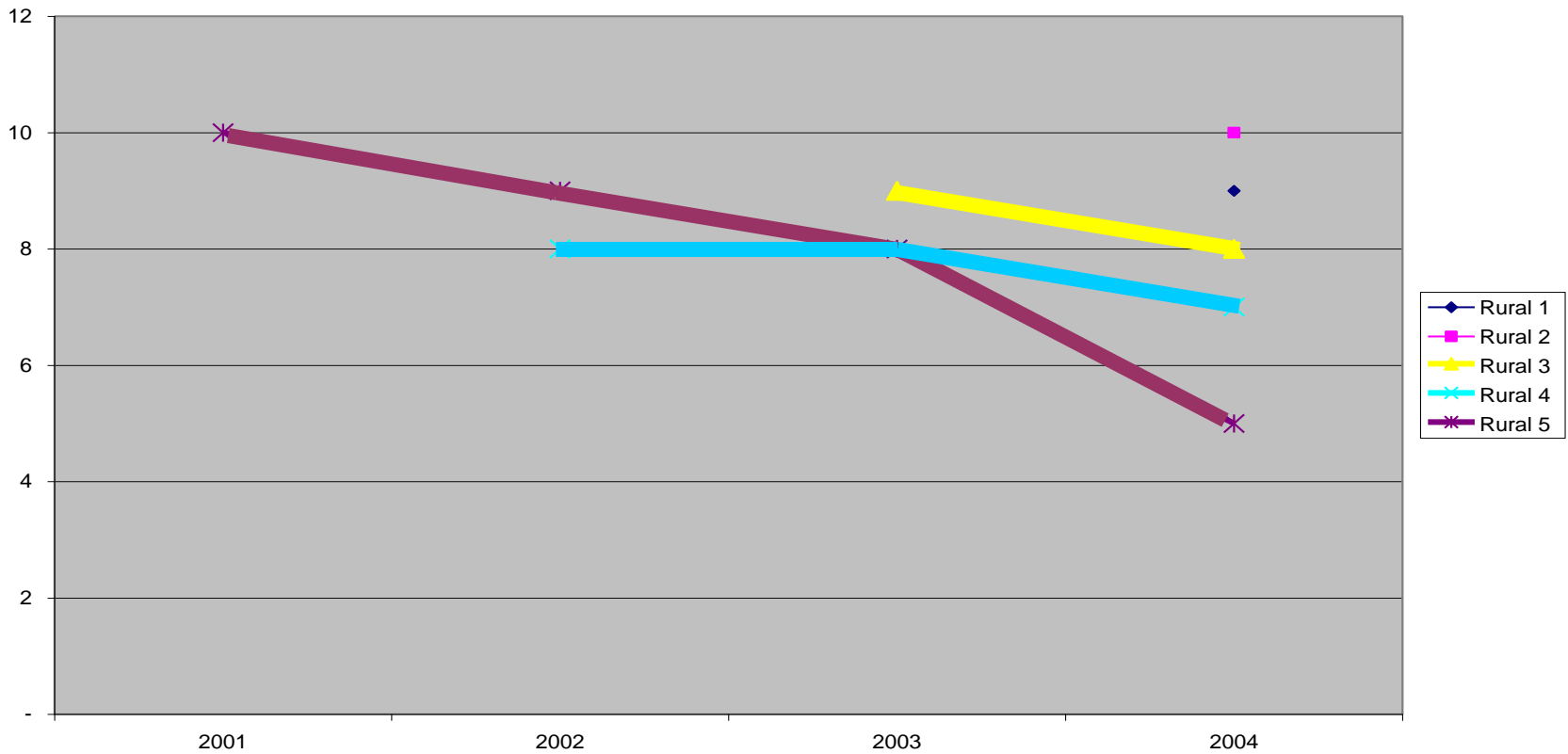
# Los primeros resultados.

repitencia por componente



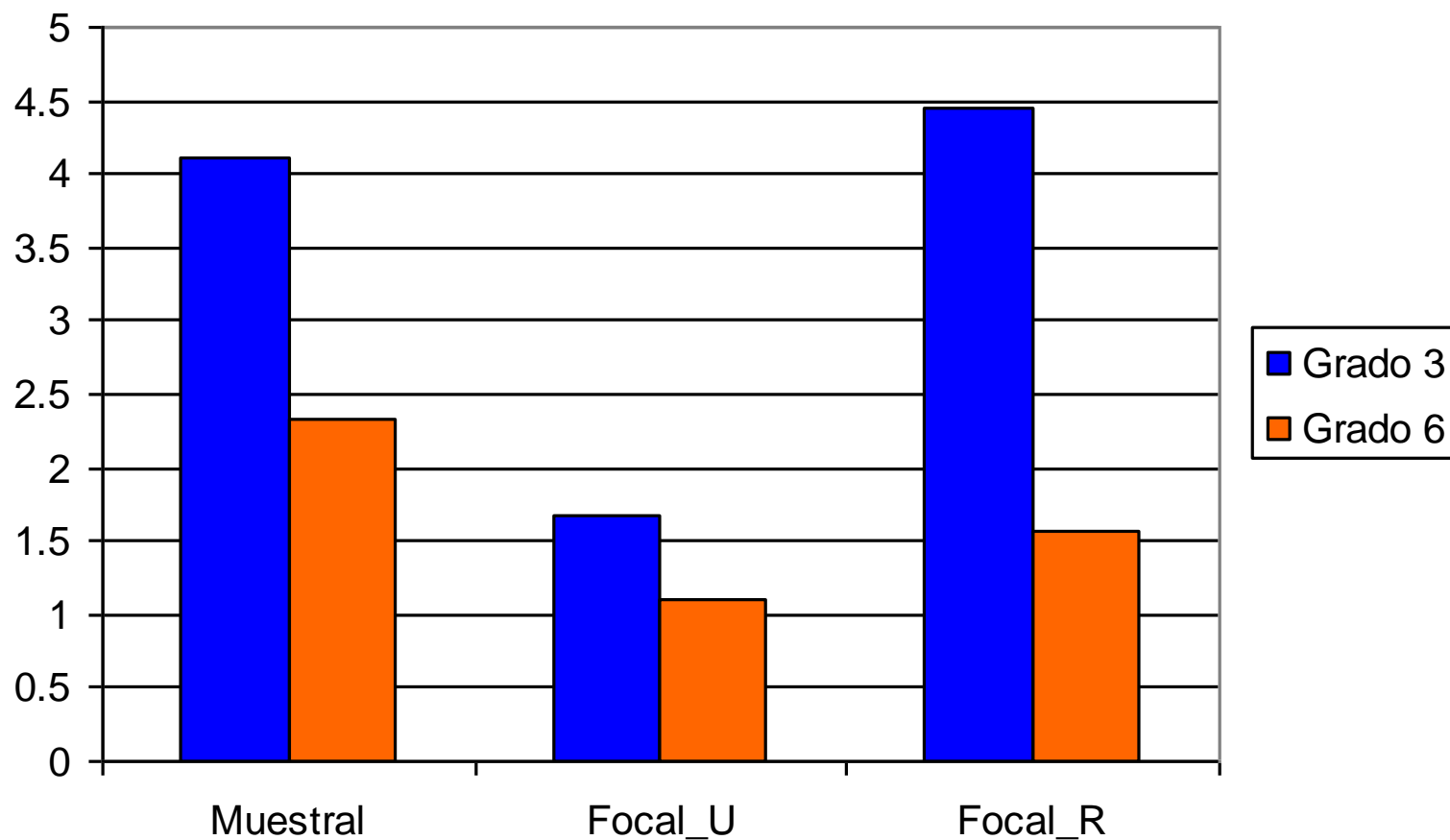
# Los primeros resultados.

Evolución repitencia Rural por etapa y año

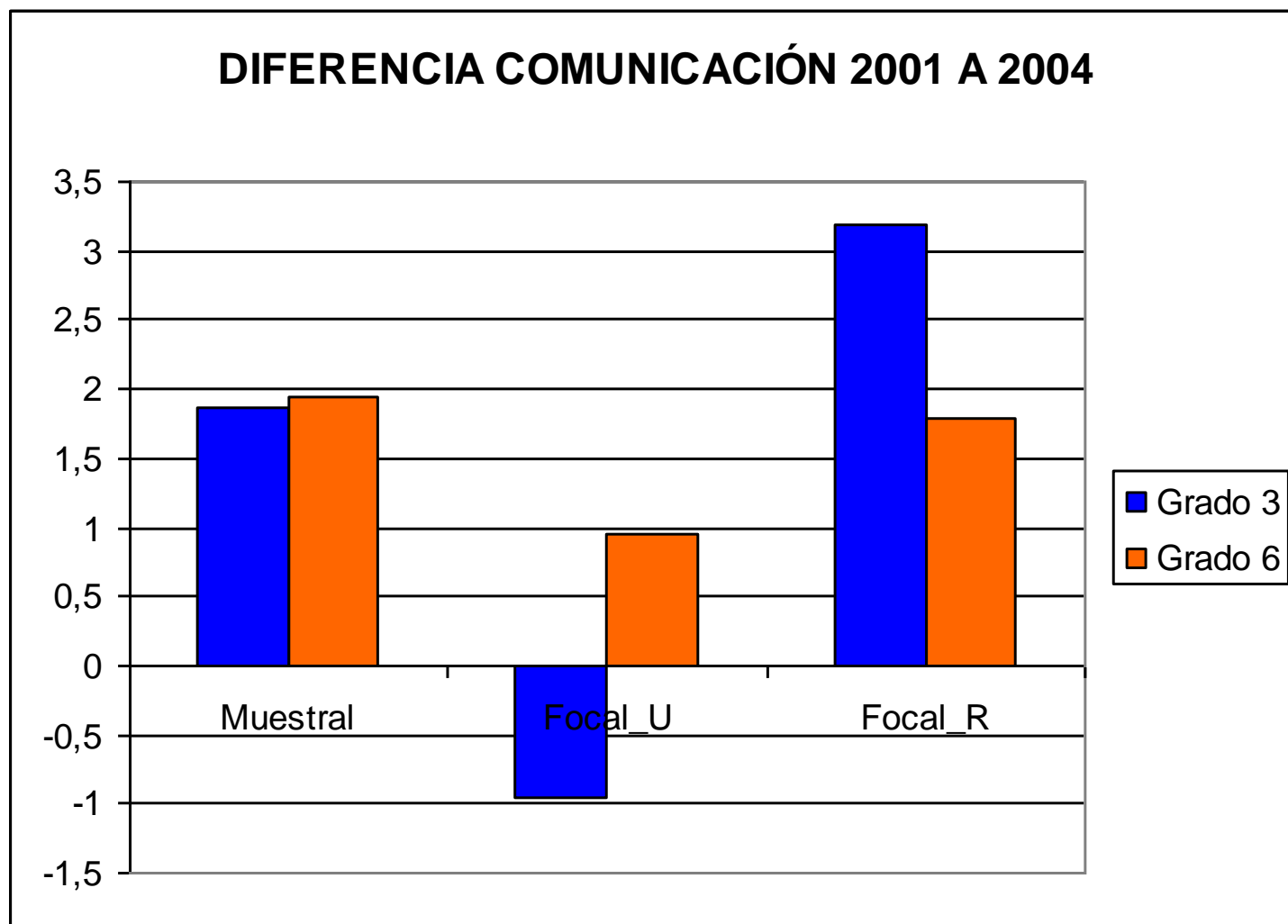


# Resultados SNEPE 2001 - 2004.

## DIFERENCIA MATEMATICA 2001 A 2004



# Resultados SNEPE 2001 - 2004.



# Cuánto se ahorra con menos repitentes

<b>Componente</b>	<b>Repitentes 2001</b>	<b>Repitentes 2004</b>	<b>Diferencia</b>	<b>Ahorro estimativo</b>
1.1. Rural	12.054	9.050	3.004	
1.2. Urbano	6.793	4.323	2.470	
1.4. PME	16.293	12.083	4.210	
<b>Total</b>			<b>9.684</b>	<b>910.296 \$</b>



# Segunda fase del Programa Escuela Viva Hekokatúva.

Mayo 2006

# Segunda Fase del Programa



El inicio de un debate.

# Objetivo general de la segunda fase

- Consolidar, expandir y potenciar el proceso de fortalecimiento de la reforma educativa iniciado con el Programa Escuela Viva.



# Ejes del Programa



- Equidad, eficiencia y calidad.
- Promover la excelencia a través de las innovaciones pedagógicas y de gestión.
- Participación social y empleabilidad.

# Los índices de repuesta en la implementación actual de la Reforma.

## Aprendimos a:

- Movilizar a las comunidades, fortalecer las practicas sociales y a generar demanda.
- Las escuelas descubren sus necesidades y generan demandas para los gobiernos locales y centrales.
- Los equipos de gestión escolar definen sus proyectos y buscan recursos para implementarlos.
- Las comunidades que no están en el Programa quieren entrar.
- Los supervisores pasan de una función de control a una función de dialogo y acompañamiento.
- Las familias son más criticas en cuanto a la calidad y cantidad de años de estudio.